



ACADÉMIE DE VERSAILLES

Liberté

Égalité

Fraternité

Inspection pédagogique régionale de lettres



**ACADÉMIE
DE VERSAILLES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

WEBINAIRE DE RENTRÉE

*à destination
des professeur(e)s de Lettres*

11 septembre 2025

COLLÈGE



**ACADÉMIE
DE VERSAILLES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**Webinaire de rentrée
11 septembre 2025**

**Pour le confort de chacun(e),
nous vous remercions
de veiller à couper vos micros**

Aucun émargement prévu

Actualités du collège

❑ Rentrée 2025 : mise en œuvre des nouveaux programmes de français en 6^e

https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/ensel620_annexe1.pdf

❑ DNB : de nouvelles modalités d'attribution

<https://www.education.gouv.fr/le-diplome-national-du-brevet-10613>

❑ Evaluations nationales : Sixième – Cinquième – Quatrième

❑ Les évaluations sur Eduscol, avec présentation des exercices :

<https://eduscol.education.fr/887/evaluations-nationales-et-tests-de-positionnement>

❑ Analyse des résultats pour répondre aux besoins

Communication avec les IA-IPR

□ Lettres ouvertes :

communication de l'inspection de Lettres aux enseignant(e)s via adresse de messagerie @ac-versailles.fr

<https://lettres.ac-versailles.fr/spip.php?rubrique754>

□ Répartition des bassins :

<https://lettres.ac-versailles.fr/spip.php?article2064>

Animations autour des nouveaux programmes : Le projet d'apprentissage

- Enjeux et contenu
- Dates: du 29 septembre au 13/10 octobre
- Une réunion par bassin
- 2 enseignant(e)s par établissement
- Inscription des participant(e)s via GAIA Respo par le CE

Parcours de formation en Lettres – 2025-2026

<https://lettres.ac-versailles.fr/spip.php?article2049>

- Accompagner les apprentissages **fondamentaux**
- Approfondir les compétences de **lecture** et d'**interprétation**
- Travailler l'**écriture** avec les élèves
- Faire étudier la **langue**
- Pratiquer l'**oral** en classe

Parcours de formation en Lettres – 2025-2026

<https://lettres.ac-versailles.fr/spip.php?article2049>

Précisions sur le parcours **Accompagner les apprentissages fondamentaux:**

- ❖ [25A0251498] – Travailler la **compréhension** français avec le cinéma
- ❖ [25A0251497] – Les démarches **FCA** au service des fondamentaux
- ❖ [25A0251499] – Faire progresser petits lecteurs en **fluidité** (*inscriptions jusqu'au 28 septembre*)
- ❖ [25A0251500] – Prendre en compte **troubles langage** dys
- ❖ [25A0251502] – **Évaluer autrement** en faveur de l'apprentissage
- ❖ [25A0253954] – Faire progresser les élèves **allophones** en cours de français (*inscriptions ouvertes - 28 novembre à Levallois*)

Parcours de formation en Lettres – 2025-2026

<https://lettres.ac-versailles.fr/spip.php?article2049>

- Faire dialoguer cinéma et littérature
- Faire dialoguer spectacle théâtral et littérature
- Développer l'esprit critique en Lettres
- Aborder les inégalités hommes/femmes en Lettres
- Renouveler l'approche des langues et cultures de l'antiquité (LCA)
- Se former pour enseigner les LCA
 - dont Enseigner les LCA sans être spécialiste niv.1 et 2
- Préparer une certification :
 - FLS, Histoire des Arts
 - **Nouveau cette année** : Théâtre, LCA

Formations à initiative locale (FIL) Lettres collège

LECTURE/COMPREHENSION

MAITRISER ET ARTICULER LES COMPETENCES LINGUISTIQUES ET LANGAGIERES

ECRITURE

LECTURE/ECRITURE : TEXTE, DOCUMENT COMPOSITES

ORAL : ENJEUX DE LA PAROLE DE L'ELEVE

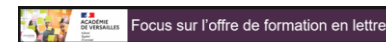
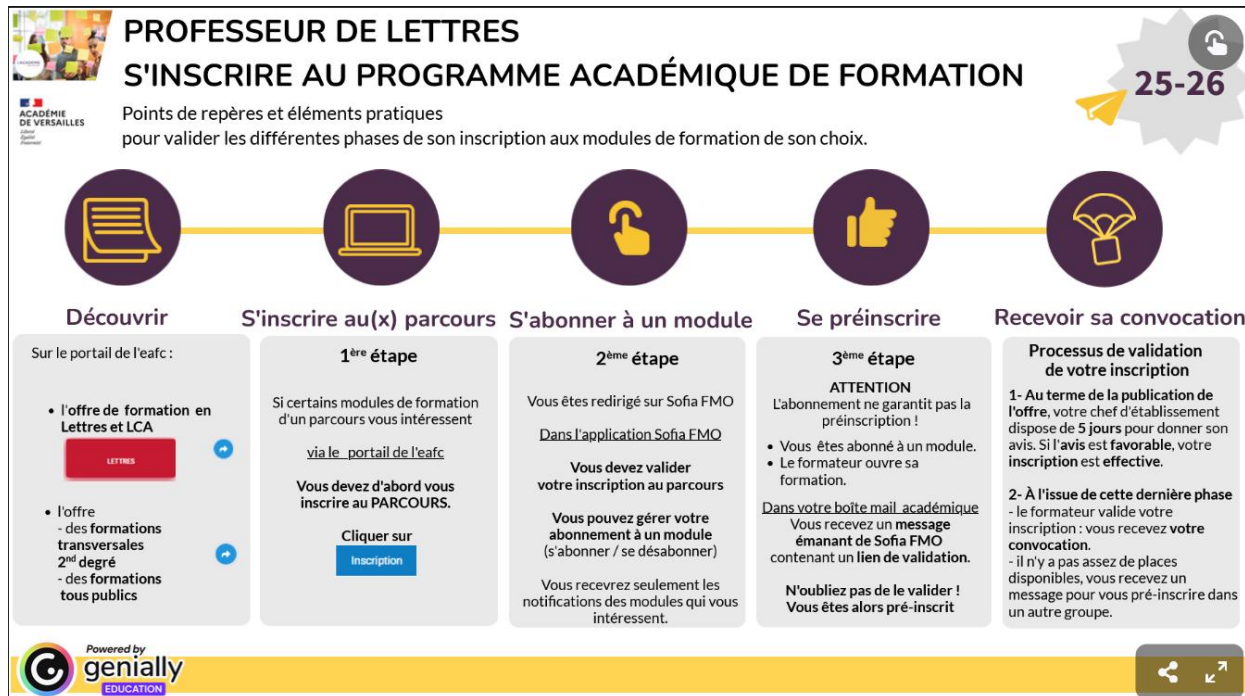
DIFFERENCIER, EVALUER EN FRANÇAIS DANS LE CADRE DES GROUPES DE BESOINS

HARMONISER-DIFFERENCIER-EVALUER EN 6EME ET 5EME

RENFORCER LES LIAISONS ECOLE-COLLEGE-LYCEE EN FRANÇAIS

Pour une vue d'ensemble sur le PAF Lettres et des informations pour s'inscrire : Page des Lettres <https://lettres.ac-versailles.fr/spip.php?article2049>

Pour des informations détaillées sur chaque module et pour s'inscrire: Portail EAFC <https://www.ac-versailles.fr/lettres-126668>



Sur
La Page des Lettres



***La Page des Lettres* – Nouveau site**



- Une nouvelle interface
- Grands principes d'organisation de la page d'accueil

Principes d'organisation de la page d'accueil du site Lettres



Le bandeau : rubriques générales et outils pour s'informer et se former

Le carrousel : des articles mis en valeur par l'inspection

Le pavé des entrées thématiques

Actualité : les derniers articles parus

Sites à la une : liens directs vers les sites les plus utiles

information institutionnelles : ministère / site de l'académie / devenir enseignant / éduscol

ressources disciplinaires et pédagogiques : BnF / Odysseum / éduscol / éduthèque / édubase

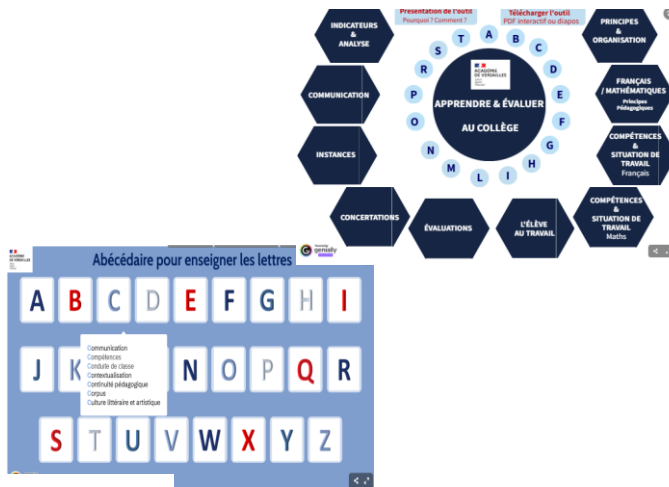
Le bandeau

Accueil S'informer ▼ Se former Abécédaire des Lettres ▼ Fondamentaux collège Enseignements artistiques ▼ Explorer par mots clefs

Informations institutionnelles & Examens

Programmes

Lettres ouvertes



Communication
Compétences
Conduite de classe
Contextualisation
Continuité pédagogique
Corpus
Culture littéraire et artistique



- Oral
- Orient (L')
- **Oulipo**
- Outil collaboratif
- OVIDE

Cinéma-Audiovisuel

Histoire des Arts

Théâtre

Pavé des entrées thématiques

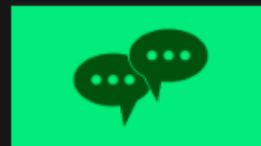
Entrées par compétences
disciplinaires



Lire



Écrire



Comprendre et
s'exprimer à l'oral



Étudier et maîtriser
la langue

Enseignements
spécifiques



FCA/LCA/LLCA



Ressources EAF



HLP



BTS-CGE

Entrées transversales



Penser les usages du
numérique



Pratiques
artistiques et
culturelles



Faire vivre l'égalité
filles/garçons



Faire progresser les
élèves allophones

Accompagnement des professeurs - Entrants

Un plan pluriannuel de formation, transversale et **disciplinaire**

T1

Comment enseigner des stratégies de compréhension du texte, de l'image, de l'oral ?

CTEN1

Comment concevoir un enseignement progressif en lettres, favorisant le développement des compétences attendues ?

T2/CTEN 2

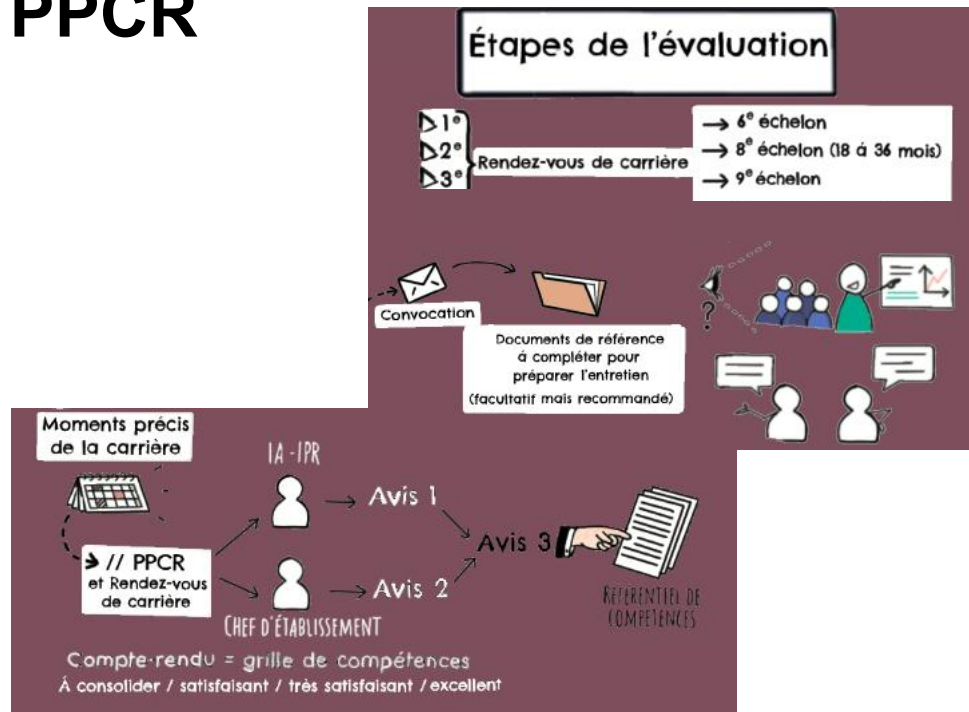
Comment consolider et articuler le développement des compétences linguistiques et des compétences langagières des élèves ?

T3/CTEN 3

Comment favoriser l'appropriation du texte et de l'œuvre littéraire par les élèves ?

Visite-conseil CTEN 1 / T2

Accompagnement et évaluation des professeurs - PPCR



Déroulé du rendez-vous de carrière

- Notification des professeur(e)s éligibles avant l'été
- Programmation de la visite en établissement au moins 15 jours avant
- Observation en séance par l'IA-IPR ou CMI et, si possible le chef ou la cheffe d'établissement
- Entretien avec l'IA-IPR ou CMI
- Entretien avec le chef ou la cheffe d'établissement
- Accès au compte-rendu et à l'avis de M. le Recteur à l'issue de la campagne (rentrée scolaire suivante)

Niveau d'expertise	À consolider	Satisfaisant	Très satisfaisant	Excellent
Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique				
Utiliser un langage clair et adapté et intégrer dans son activité la maîtrise de la langue écrite et orale par les élèves				
Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves (3,4 et P3)				
Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves				
Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves				
Coopérer au sein d'une équipe				
Contribuer à l'action de la communauté éducative et coopérer avec les parents d'élèves et les partenaires de l'école/l'établissement				
Installer et maintenir un climat propice aux apprentissages				
Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques				
Accompagner les élèves dans leur parcours de formation				
S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel				

À compléter par l'inspecteur

À compléter par l'inspecteur dans le 1^{er} degré et par le chef d'établissement dans le 2^d degré

À compléter par l'inspecteur dans le 1^{er} degré et par l'inspecteur et le chef d'établissement du 2nd degré

Appréciation générale des évaluateurs

Dans le 2nd degré, l'appréciation générale portée par chacun des évaluateurs fait l'objet d'un échange préalable entre eux.

1/ Appréciation littérale de l'inspecteur (10 lignes) :

2/ Appréciation littérale du chef d'établissement (pour le 2nd degré) (10 lignes) :

Observations de l'agent

10 lignes maximum

Appréciation finale de l'autorité académique

À renseigner par l'autorité académique

À consolider	Satisfaisant	Très satisfaisant	Excellent

L'ensemble des éléments précédents est communiqué à l'agent

Accompagnement et évaluation des professeurs - PPCR

Comment préparer votre rendez-vous de carrière ?

- **En vous informant** grâce au guide du rendez-vous de carrière

<https://www.education.gouv.fr/media/48144/download>

- **En dressant un bilan réflexif de votre parcours**, en consultant et complétant au besoin son CV sur I-Prof et en s'appuyant sur le document de référence de l'entretien

<https://www.education.gouv.fr/media/48144/download>

- **En sélectionnant les documents susceptibles d'éclairer votre pratique professionnelle** et que vous souhaiteriez éventuellement mettre à disposition en amont ou lors de la visite, au-delà de ceux que l'on observera en séance (supports du jour, cahiers ou classeurs d'élèves)
- **En préparant l'entretien**, en identifiant les axes de votre parcours ou de votre pratique, les questions didactiques, pédagogiques ou professionnelles que vous souhaiteriez aborder



**ACADÉMIE
DE VERSAILLES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**NOUS VOUS SOUHAITONS UNE
EXCELLENTE ANNÉE SCOLAIRE !**

VOTRE IA-IPR DE BASSIN RESTE À VOTRE ÉCOUTE POUR TOUTE QUESTION.

[Consulter la répartition des bassins](#)