

## Journée « Etude de la langue au lycée » du 4 février 2020 :

### texte de présentation

L'enseignement des lettres, au collège et au lycée, a vocation à permettre à chaque élève d'améliorer ses compétences en lecture et en écriture et ses compétences orales. Mais ces compétences langagières ne sauraient se développer sans compétences linguistiques, c'est-à-dire sans la capacité à réfléchir sur la langue, à en comprendre et en décrire le fonctionnement. Au lycée en particulier, la consolidation et l'approfondissement des connaissances grammaticales sont un point d'appui nécessaire pour l'analyse des textes littéraires et la pratique de nouveaux exercices écrits (contraction de texte, commentaire, dissertation).

C'est pourquoi l'étude de la langue occupe désormais une place fondamentale dans les nouveaux programmes de français du lycée (BOEN spécial n° 1 – 22 janvier 2019), en première position dans l'ordre de présentation des domaines d'étude. En seconde et en première, l'étude de la langue est mise en œuvre selon trois modalités : dans le cadre de la *leçon de grammaire* ; de façon ponctuelle, mais régulière, lors d'un *moment de grammaire* à l'occasion d'une lecture en classe, pour élucider, par exemple, le sens d'un passage ; dans le cadre de l'accompagnement personnalisé, afin de remédier à des difficultés rencontrées en langue. Un programme de notions est aujourd'hui explicitement proposé à l'étude, l'accent étant mis sur la syntaxe, sans que soit omise la nécessaire réactivation d'acquisitions en morphologie. En outre, une question de syntaxe sera proposée à l'oral de l'épreuve anticipée de français en juin 2020.

Cette journée consacrée à l'étude de la langue au lycée se propose d'aborder, plus précisément, quelques-unes des questions qui parcourent la réflexion didactique sur l'enseignement de la langue : comment aider les lycéens à percevoir différents niveaux d'analyse, à distinguer les plans sémantique, syntaxique, pragmatique ? Comment – selon quelle intention didactique – constituer un corpus pour étudier un fait de langue ? Comment mettre en place des activités de manipulation linguistique ? À quel moment, et de quelle manière, faire intervenir la stylistique dans une étude de la langue qui s'attache d'abord à la compréhension de son fonctionnement ?

Au terme de cette journée, les réponses à ces questions pourront constituer autant de pistes pour une mise en œuvre de l'étude de la langue éclairée, efficace, et qui rende l'élève actif face à elle.