

Utiliser le terme de prédicat : quel cout pour les enseignants ? quels gains les élèves ?

Marie-Laure Elalouf

Université de Cergy-Pontoise

ÉSPÉ de l'académie de Versailles



Des témoignages attestant de difficultés réelles

- Je n'arrive pas à préparer un cours sur la phrase complexe, en partant du concept de groupe sujet et de groupe prédicat, qui me permettrait de faire prendre conscience aux élèves de la structure a minima "bi-partite" d'une phrase complexe.(...) Auparavant, j'utilisais un schéma d'un train : la locomotive étant la proposition principale.
- Je trouvais l'opposition *thème/ propos* plus pertinente.
- *Lucie a passé de bonnes vacances, le Père Noël a été généreux, les fêtes furent très réussies.* Une phrase, combien de prédicats?

Une question identitaire

- **Une question de croyance ?**
- « Alors, la proposition n'aura plus ses *trois* termes ! » s'écriaient quarante années de foi en cette trinité grammaticale.
- **Un remaniement cognitif couteux**
- J'ai l'impression que l'analyse grammaticale, telle qu'on la pratiquait jusqu'alors (grammaire de phrase), a structuré ma pensée de telle sorte qu'il est difficile pour moi d'envisager une nouvelle approche structurale de la grammaire. Et qu'il m'est donc encore plus difficile de la transmettre !

Une difficulté terminologique ?

- Fonctions dans la phrase : sujet- ?- complément(s) de phrase
- Comment nommer la fonction du groupe verbal? Un terme motivé? Un néologisme?
- Choix des programmes 2015 : un emprunt à la logique, cohérent avec le terme *sujet*, avec lequel il forme un couple.
- Un nom entrant dans une série lexicale - *prédiquer, prédication*, qui a un sens spécifique en grammaire, comme d'autres termes.
- Exemple d'un terme englobant ayant été adopté par l'école, sans perdre les hyponymes : *déterminant*.

Une difficulté conceptuelle ?

- Un concept : une définition/ une place dans un réseau de concepts
- Un besoin : distinguer classe grammaticales et fonctions, ce que ne fait pas l'analyse traditionnelle *sujet –verbe –complément*
- Mais *fonction* prend-il le même sens au niveau de la phrase, au niveau d'un syntagme :
 - Sujet /prédicat : interdépendance et unicité
 - Compléments de phrase : adjoints et nombre non limité
 - Complément du nom, du verbe, de l'adjectif, de la préposition : relation entre un noyau et ce qui en dépend
- Avec quelles contreparties sémantiques?
 - Le prédicat ne modifie pas l'extension du sujet : *Les nuages gris sont menaçants.*

Généalogie du concept de *prédicat* dans la grammaire scolaire

- **1^e grammaire scolaire**
 - Proposition : sujet-copule-attribut
 - Reconstruction de l'énoncé comme jugement *Pierre est lisant.*
- **Quand la proposition change de sens**
 - Analyse grammaticale/analyse logique
 - Découpage linéaire de l'énoncé : le mot/les termes de la proposition
- **Terminologie Grammaticale de 1997 (toujours en vigueur) : structure de la phrase verbale de base**
 - Sujet + verbe
 - Sujet + verbe + attribut du sujet
 - Sujet + verbe + un complément essentiel
 - Sujet + verbe + deux compléments essentiels
 - Sujet + verbe + complément d'objet direct + attribut du complément d'objet direct

Rétablir un outil d'analyse des phrases dans leur diversité

- **Comité de convergence sur l'étude de la langue (2013)**
 - accroissement des notions par sédimentation
 - contenus non hiérarchisés, traités trop rapidement
 - « Il s'agit tout d'abord de penser des concepts intégrateurs, généraux, qui permettraient de lutter contre l'inflation terminologique et de hiérarchiser les notions. »
- **Rénovation grammaticale en Suisse Romande (Genevay, 1994)**
 - « Si l'on veut dégager les règles qui commandent la construction des phrases d'une langue, il est nécessaire de mettre au point un instrument d'observation »
structure de base, Phrase P
- *Grammaire pédagogique du français* (S. G-Chartrand, 2^e éd, 2011)
- *Mieux enseigner la grammaire* S. G-Chartrand (dir.) (2016)
 - Les caractéristiques des constituants du modèle Phrase P
 - Fonctions sujet/prédictat/compléments de phrase ; structures pouvant remplir ces fonctions; manipulations syntaxiques

Rétablir un outil d'analyse des phrases dans leur diversité

- Soit les phrases suivantes
 - (a) L'enfant donne-t-il du pain aux oiseaux? (je suis trop loin pour voir)
 - (b) Aux oiseaux, l'enfant ne donne-t-il pas du pain? (pourquoi n'en donnerait-il pas aussi aux lapins?)
 - (c) C'est du pain que l'enfant donne aux oiseaux. (pas des graines)
 - (d) Ce que l'enfant donne aux oiseaux, c'est du pain. (et rien d'autre)
- Pour rendre compte de la construction de ces phrases, je peux les rapporter à la construction du français la plus simple qui contient les éléments des différentes phrases.
 - L'enfant donne du pain aux oiseaux.
- C'est sur cette phrase que je peux identifier à l'aide de manipulations et utiliser comme gabarit pour observer les autres phrases et cerner les différences d'interprétation en les recontextualisant :
 - *L'enfant/il*: fonction sujet ; *donne du pain aux oiseaux* : fonction prédicat
 - Verbe à deux compléments dont un des compléments peut être détaché en tête de phrase pour créer un contraste (b) ou encadré par c'est ...que (c), etc.

Verbe principal et prédication seconde, deux outils pour analyser la phrase complexe

- *[Il disait] [à qui voulait l'entendre] [qu'on l'avait trompé,] [ce dont je doute fort]*
- Découpage linéaire en autant de propositions que de verbe conjugué :
- 4 segments sur le même plan : comment rendre compte de la visée argumentative de l'énoncé dans ces conditions ?
- **Quelle alternative?**
- Manipulations pour identifier le verbe principal
 - *Il disait quelque chose à quelqu'un*
 - *Je doute fort de cela*
 - Interprétation du commentaire modalisateur

Sujet-prédicat/thème-rhème ou l'articulation de la phrase et du texte

- **Sujet-Prédicat-complément de phrase : délimitation des constituants et hiérarchisation**
- À la fin du XIX^e siècle, Pierre et Marie Curie travaillent ensemble à observer le principe du rayonnement des métaux, dans un hangar qui leur sert de laboratoire. Ils découvrent ainsi des éléments radioactifs tel le radium qui servira à traiter les petites tumeurs dans le cadre thérapeutique.
- **Thème-Propos : hiérarchie de l'information et progression du texte**
- À la fin du XIX^e siècle, Pierre et Marie Curie travaillent ensemble à observer le principe du rayonnement des métaux, dans un hangar qui leur sert de laboratoire. Ils découvrent ainsi des éléments radioactifs tel le radium qui servira à traiter les petites tumeurs dans le cadre thérapeutique.
- **En rouge** : la partie la plus informative du propos, soulignant le contraste entre la modestie des moyens et l'importance de la découverte

Construire une représentation systémique de la langue

- Par un va-et-vient entre pratique et réflexion sur la langue
 - Élargir le champ des investigations aux énoncés normés et non normés
Bizarre, ce tableau!
 - Permettre la comparaison entre langues dans une perspective d'enseignement plurilingue, par exemple pour faire distinguer la subordonnée complément de phrase de la subordonnée adjointe justificative, opposition qu'on trouve dans en...
 - Français : parce que /puisque
 - Anglais : because/as
 - Italien: perché/poiché
 - Latin: quod, quia/cum
 - Fonder un travail sur la reformulation au service d'activités de production et de réception: « on écrit par blocs! »
 - La version écrite de cet article ainsi qu'un dossier de propositions didactiques intitulé « Le prédicat pour quoi faire? » se trouveront sur le site scolagram dès cet été :
 - <https://scolagram.u-cergy.fr>