

# La contraction

## Pistes pédagogiques

Marie-Laure Quillacq, lycée Langevin-Wallon, Champigny-sur-Marne

# Mémoriser pour synthétiser

## Objectifs / compétences travaillées

- Travailler la compréhension globale du texte argumentatif
- Travailler les capacités de synthèse d'un texte long
- Travailler la capacité à en exprimer l'essentiel

**Supports** : Texte lu par le professeur sans support élèves, émission de radio, etc.

## Modalités

1/ Résumer le texte en une phrase, identifier les notions clés liées au thème, mettre en évidence les tensions du texte

2/ Entamer la pratique du « résumé négocié » (débat entre élèves sur le sens dégagé et compris / rectifications...)

## Avantages

Permettre aux élèves de dépasser les éventuelles difficultés de lecture (fluence, lexique, syntaxe)  
Mettre en œuvre des stratégies de lecture efficace (lecture globale et non compilation de citations)

# Elaborer la contraction: travail sur le texte

## Objectifs / compétences travaillées:

- Identifier la structure globale du texte et ses grandes articulations
- Identifier les éléments de l'énonciation

**Support:** texte projeté au tableau dans l'étape 1. Travail individuel possible ensuite, quand les attendus sont identifiés

**Modalité:** Encoder le texte: identifier la thèse, les arguments, les exemples / les connecteurs / la position du locuteur dans le texte / les temps utilisés

## Avantages

La répétition de ces travaux va être l'occasion pour l'élève de s'approprier ces outils de repérage, selon la modalité qui lui convient (couleurs ou signes)

Le travail sur le texte en donne une image globale, visuelle, qui va servir d'outil à la structuration du travail d'écriture

# Elaborer la contraction: travail du texte

**Objectif :** Travailler les compétences d'organisation textuelle, travailler les gestes du brouillon, manipuler la langue

**Support:** textes dont on a déjà identifié les grands enjeux

**Modalités possibles de préparation de l'écriture d'un premier jet :**

- Synthétiser : reprendre les différents « temps » du texte sous forme de GN et/ou de Groupes infinitifs
- Oral : réexpanser ce plan de contraction en veillant à souligner la logique du développement du propos
- Ecrit : travail de la subordination (enrichir une phrase d'une mention de temps, de lieu, de condition, de concession; éviter une répétition par l'usage d'une relative, ..), du passage de l'actif au passif, des structures verbales (ex: il convient de + inf.. et de + inf)

**Avantages**

Sortir de l'injonction à écrire en phrases simples pour tenir un propos clair, qui ne facilite pas la présentation d'une pensée complexe

Tout en permettant un outillage des gestes de réécriture à utiliser (dans le lexique comme dans la syntaxe)

# Exemple de brouillon préparatoire en groupe

- La confiance en soi semble jouer dans la réussite scolaire des élèves. Les enseignants et l'institution y sont de plus en plus attentifs. Comment cette compétence indispensable à la réussite scolaire se développe-t-elle et s'entretient-elle à l'école ? [...]

- La confiance en soi résulte du sentiment d'avoir obtenu les résultats attendus dans le fait d'accepter l'effort d'apprentissage. Lors d'une activité d'apprentissage. Ce sentiment est engendré par la récurrence de situations d'apprentissage positives dans lesquelles l'élève a pu constater son progrès. Pour produire cet indispensable sentiment de confiance et d'auto-efficacité, l'enseignant doit proposer des tâches que l'élève peut exécuter avec son aide. Elles ne doivent être ni trop faciles (exécutables sans aide par les élèves) ni trop difficiles (impossibles à exécuter compte tenu des acquisitions existantes). Avoir accompli une tâche avec succès conduit à accepter l'effort d'apprentissage dans les activités à venir. La confiance est donc une condition indispensable pour l'engagement scolaire. [...]

Comment développer et entretenir la confiance en soi des élèves ?

La confiance en soi se crée à force d'obtenir les résultats désirés. Adapter la difficulté contribue à la confiance en soi dans le fait d'accepter l'effort d'apprentissage.

Texte : Joëlle Proust « La confiance en soi se développe lorsqu'on donne aux élèves des occasions de réussir », Le Monde, entretien avec Séverine Graveleau, 15 mars 2021, rapporté dans l'édition Belin de Gargantua, 2021

# Exemples de modalités de travaux de groupe

Objectifs / compétences travaillées : Soumettre son texte à la relecture des pairs

Modalités possibles:

Brouillon commun au tableau

Objectif: donner à voir un texte en construction: écriture, réécritures, corrections, reprise et maintien de la cohérence textuelle, de la cohérence avec le texte source

Partage du texte: rédaction au brouillon (en binôme) d'une partie de la contraction, à partir d'un extrait du texte, puis reprise de l'intégralité en groupe, pour travailler la cohérence textuelle.

- Objectifs:
1. faciliter le premier travail de synthèse en allégeant le support
  2. engager la nécessaire réflexion sur la cohérence textuelle par la négociation du sens global du texte entre les groupes
  3. Travailler sur la cohérence textuelle, chacun étant « lecteur expert » sur une partie du texte.

Avantages

Le travail de groupe et les échanges entre pairs soutiennent la production d'un texte long

Les échanges engagent à donner la priorité au sens global, à la construction d'un texte clair et cohérent, en réfléchissant à ses mouvements, à l'importance de sa structure