



# Ma première dictée

Il existe de multiples manières d'enseigner l'orthographe (observation et emplois par famille de mots, travail sur les brouillons d'élève, auto-correction d'écrits personnels...). La dictée est un exercice parmi d'autres. Elle requiert des gestes pédagogiques précis pour constituer un apprentissage efficace et utile.

## Objectifs et évaluation

**La première dictée de l'année** est un exercice diagnostique pour identifier le niveau et les besoins des élèves en début d'année. Elle ne donne pas lieu à une évaluation chiffrée. Elle est l'occasion d'installer une série de postures et de savoir-faire renforcés tout au long de l'année.

**Pour les dictées suivantes**, il conviendra d'évaluer positivement ce qui a été effectivement enseigné pour mesurer les progrès accomplis, en ciblant des compétences précises (ex : distinctions É/ER + AIS/AIT ou accords du participe passé en é-i-u+ homophones grammaticaux CES-SES) dans une logique cumulative d'attribution de points pour chaque bonne réponse attendue. On parlera plutôt d'*erreurs* que de *fautes*.

## Choix du corpus

Un texte en lien avec la séquence inaugurale articulée à une des entrées du programme, extrait des premières lectures de la classe, sans difficulté particulière de compréhension. On peut aussi créer un texte pour l'occasion, inspiré par exemple des premiers écrits des élèves. On vise en priorité les fréquences, les régularités du système plutôt que les exceptions orthographiques ou les cas limites.

## Déroulé de la dictée

- En amont, le professeur note **au tableau les noms propres** (nom de l'auteur du texte, noms de personnages, de lieux etc ...).
- **Le professeur lit une première fois le texte, dans son intégralité**, afin que les élèves puissent en comprendre le sens général et identifier la situation d'énonciation (texte à la 1<sup>o</sup> ou à la 3<sup>o</sup> personne, récit au passé ou au présent etc ...). Sans oraliser la ponctuation.
- **Le professeur reprend le texte par groupes de mots, phrase par phrase en précisant la ponctuation.** Dans le cas d'une longue phrase, il peut la répéter plusieurs fois.
- **Le professeur relit une dernière fois le texte, sans oraliser la ponctuation.**
- Les élèves bénéficient **d'un temps de relecture** qui peut être guidé par le professeur :  
temps 1 – vérification de la ponctuation avec les majuscules,  
temps 2 – accords dans le GN,  
temps 3 – accords sujet-verbe avec focus sur les pronoms personnels sujets.

## Correction

Pour cette première dictée, il est pertinent de **placer d'emblée l'élève en position d'investigation active** pour qu'il comprenne que l'orthographe mobilise une réflexion sur la langue, semblable à une résolution de problème et non pas des automatismes plus ou moins bien acquis. Pour mettre en place cette position réflexive, on privilégie d'abord le travail en groupe (binôme ou îlot) avec des débats

interprétatifs entre pairs (discussion autour de graphies concurrentes, sélection d'une forme avec verbalisation du raisonnement).

La correction collective au tableau de cette *dictée négociée* sera l'occasion de proposer des pistes de résolution :

- **Pour l'orthographe lexicale :**
  - dérivation ex. *part-partager*
  - identification des préfixes et suffixes : ex. *impardonnable, lourdaud*
  - analyse étymologique : *hippodrome vs hypothèse*, etc ...
- **Pour l'orthographe grammaticale :**
  - identification des donneurs d'accords et des receveurs pour le groupe nominal et pour le couple sujet-verbe.

Il est important de faire le bilan de ce qu'on a appris, des points de vigilance.

## Remédiation

On peut commencer à élaborer avec les élèves **une grille d'erreurs** où les élèves notent au fur et à mesure des exercices orthographiques ou des productions écrites les graphies erronées avec leur correction ; les erreurs sont classées selon des paramètres identifiés en classe (homophones grammaticaux, désinences verbales, chaînes d'accord etc ...)

On commence à constituer **un répertoire de mots** où figurent des termes mobilisables dans toutes les disciplines scolaires ainsi que des mots associés aux grandes entrées du programme de français. On note la phrase où l'on a rencontré le mot pour favoriser sa mémorisation.

On incite les élèves à **utiliser en classe le dictionnaire** pour vérifier /trancher l'orthographe lexicale, tout comme à consulter des **tableaux de conjugaison** reproduits dans leur manuel.

**On revient régulièrement sur les notions étudiées** selon des modalités variées (ex : justification d'une graphie dans un texte lu en classe).

On fait **réinvestir les compétences travaillées en expression écrite**, pour décroïsonner l'apprentissage de l'orthographe en insistant sur sa finalité pour les élèves : savoir mobiliser leurs connaissances dans leurs écrits. Par exemple, on demande aux élèves de créer un corpus de phrases avec des choix multiples qu'ils soumettront à leurs camarades ; on leur demande de rédiger un court texte avec une ou plusieurs contraintes d'écriture.

On pensera à proposer aux élèves ayant un PAP une dictée adaptée à leurs difficultés (dictée à choix multiples avec explications du choix faites à l'oral, dictée plus courte, etc...)

### POUR ALLER PLUS LOIN

Enseigner l'orthographe

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Etude\\_de\\_la\\_langue/31/5/RA16\\_C3-C4\\_Francais\\_Etude\\_langue\\_Enseigner\\_orthographe\\_774315.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Etude_de_la_langue/31/5/RA16_C3-C4_Francais_Etude_langue_Enseigner_orthographe_774315.pdf)

Différentes formes de dictées actives

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Etude\\_de\\_la\\_langue/20/8/RA16\\_C3-C4\\_Francais\\_Etude\\_langue\\_Differentes\\_formes\\_dictees\\_activites\\_759208.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Etude_de_la_langue/20/8/RA16_C3-C4_Francais_Etude_langue_Differentes_formes_dictees_activites_759208.pdf)

Organisation de dictées négociées

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Etude\\_de\\_la\\_langue/91/7/RA16\\_C4\\_FRA\\_etudelangue-ProgressDicteeDebat-dm\\_619917.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Etude_de_la_langue/91/7/RA16_C4_FRA_etudelangue-ProgressDicteeDebat-dm_619917.pdf)