

Annexe 2 : Proposer un enseignement explicite des stratégies de lecture et de compréhension

Cnesco (2016). Lire, comprendre, apprendre : comment soutenir le développement de compétences en lecture ? Dossier de synthèse.

« On distingue **4 types de stratégies de lecture-compréhension** (Bianco, 2015) :

- les stratégies de préparation à la lecture afin d'être en lecture active : identifier les objectifs de la lecture, explorer les différentes parties du texte, se poser des questions sur ce que l'on va lire, guider sa lecture en fonction des objectifs et des questions posées ;
- les stratégies d'interprétation des mots, des phrases, et des idées du texte afin de construire une base de texte cohérente : comprendre les mots difficiles, prendre des notes, faire des inférences, utiliser la connaissance de la structure de textes ;
- les stratégies pour aller au-delà du texte afin de connecter les informations lues aux connaissances générales et à l'expérience du lecteur afin de comprendre l'implicite : se poser des questions (qui ? quoi ? où ? quand ? comment ?), auto-expliquer à haute voix, visualiser et utiliser des ressources externes au texte pour éclairer les points obscurs.
- les stratégies d'organisation, de restructuration et de synthèse afin d'organiser l'ensemble des informations lues : utilisation de guide de lecture, activité de résumé, évaluation des sources, analyse critique. »

La conférence de consensus de 2016 préconise un « enseignement explicite de stratégies de lecture et de compréhension » de l'école primaire au lycée.

On peut donc proposer quatre types d'activités qui correspondent à ces quatre stratégies : découvrir, comprendre, interpréter, formaliser.

→ l'apparition de l'explication linéaire dans les programmes répond à ces préconisations. On passe d'une évaluation de connaissances à un apprentissage et une évaluation de compétences.