

Un exemple de mise en œuvre de la différenciation pédagogique dans l'apprentissage de l'écriture réflexive

Les pistes de différenciation proposées ci-après s'inspirent très largement des travaux d'Alexia FORGET et de Katia LEHRAUS : https://formation-profession.org/files/numeros/12/v23_n03_287.pdf

Exemples de sujets proposés aux élèves :

(6^e) Qu'est-ce qui te fait peur chez un monstre ?

(5^e) À quoi cela sert-il d'inventer des mondes fictifs ?

(3^e) Apprend-on quelque chose en lisant ?

(1^e techno) La littérature nous permet-elle de penser le monde d'aujourd'hui ?

(1^e G) L'itinéraire de Julien Sorel dans *Le Rouge et le Noir* : réussite d'un médiocre ou échec d'un ambitieux ?

Étapes de la démarche (Le travail des élèves)	Explicitation de la démarche (Les gestes de l'enseignant)
Différencier avant l'enseignement d'une notion ou d'une compétence	
Les élèves rédigent librement/sans aucune contrainte au brouillon pendant 15 minutes.	L'enseignant teste les acquis des élèves pour identifier les besoins particuliers et les profils cognitifs. Il aménage un temps effectif de travail, d'élaboration, de production en autonomie (seul ou à plusieurs) pendant lequel il change de posture pour observer, évaluer plus individuellement les élèves au travail. Il repère les différentes stratégies de réflexion et d'écriture utilisées par les élèves.
Tout ou partie des élèves explicitent la ou les stratégies mises en œuvre pour répondre à la question de réflexion. <i>Exemples :</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>J'utilise « oui parce que... / non parce que... » pour lister et organiser des arguments ;</i> • <i>Je cherche d'abord des exemples dans mon cours ;</i> • <i>Je me fonde sur mes expériences personnelles ;</i> • <i>Je rédige directement ;</i> • <i>Etc.</i> 	L' enseignant : <ul style="list-style-type: none"> • fait réactiver les connaissances et éléments nécessaires à un nouvel apprentissage ; • fait expliciter les stratégies possibles pour qu'elles deviennent conscientes.
Sous l'égide de l'enseignant, le groupe réalise collectivement une synthèse des différentes stratégies mises en œuvre et estimées efficaces.	L'enseignant prépare l'activité d'écriture en donnant aux élèves des repères et des clés pour aborder ce qui suit (définition, explicitation des consignes, indications concernant une démarche à adopter, mise à disposition d'outils spécifiques, etc.).

Différencier pendant l'enseignement d'une notion ou d'une compétence	
Les élèves doivent désormais développer tout ou partie du sujet proposé. Ils disposent d'un temps adapté pour réaliser ce travail.	<p>L'enseignant soutient/étaie/guide l'apprentissage en fonction des besoins des élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> • il poursuit l'évaluation du cheminement cognitif et des difficultés rencontrées (évaluation formative) en observant les élèves au travail et les productions ; • il adapte les conditions de réalisation d'une tâche (supports, consignes, attentes, temporalité, quantité de travail, modes de communication, travail seul ou en groupe, etc.) ; • il apporte des réponses adaptées aux besoins qu'il identifie (conseil, explication, rappel d'un élément de cours, mise à disposition d'outils de travail, etc.), éventuellement en aménageant un espace dédié, identifié (table au fond par exemple) où les élèves qui le souhaitent peuvent travailler avec l'enseignant(e) pour être aidés in situ.
Sous l'égide de l'enseignant, le groupe peut revenir, au cours de l'activité ou à la fin, sur la formalisation et la structuration des stratégies acquises (sous forme de schéma ou de carte heuristique par exemple) en vue de leur appropriation par tous.	L'enseignant fait élaborer la trace écrite en fonction des parcours d'apprentissage des élèves, non pas en imposant une méthodologie mais en accueillant et en formalisant différentes stratégies de réussite.
Différencier après l'enseignement d'une notion ou d'une compétence	
Les élèves traitent un nouveau sujet en utilisant les stratégies, les supports, les outils de leur choix. Ils ont accès à tous les documents qu'ils souhaitent. L'enseignant donne éventuellement des consignes individualisées (ne rédiger qu'une partie, qu'un paragraphe, laisser le plan apparent, etc.). Cette étape peut faire l'objet d'une évaluation plus formelle	<p>L'enseignant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • organise un temps de révision ; • propose une phase d'exercitation différenciée en fonction des besoins des élèves ; • observe/évalue attentivement les stratégies et les connaissances mobilisées par l'élève ; • vérifie l'autonomie acquise par les élèves sur l'objet d'apprentissage abordé.