

EPI - Migraciones

Premier cours : Lluvia de palabras

Ecrire Cuba au tableau et voir ce que connaissent les élèves (dictature, destination touristique, embargo des Etats-Unis, pobreza...). Trace écrite sous forme de carte heuristique.

Etude de trois photographies de balseros / balsas :



- Percevoir les spécificités culturelles des pays et des régions de la langue étudiée en dépassant la vision figée et schématique des stéréotypes et des clichés.
- Mobiliser à bon escient ses connaissances lexicales, culturelles, grammaticales pour produire un texte oral sur des sujets variés.
- Prendre la parole pour raconter, décrire, expliquer, argumenter.
- Mobiliser ses connaissances culturelles pour décrire des personnages réels ou imaginaires, raconter.
- Objectifs linguistiques : La supposition, emploi du subjonctif

Sólo hay hombres en los barcos y parecen muy pobres.

Es posible que el viaje sea demasiado peligroso para mujeres y niños.

Los barcos parecen peligrosos. Son barcos de fortuna.

No tienen maletas ni bultos. Dejan todas sus pertenencias atrás.

En la segunda foto, hay una camioneta en la balsa.

El último barco se llama « la Esperanza ». Buscan una nueva vida en EEUU. Quieren ganar dinero.

En segundo término en la foto, divisamos Estados Unidos que representa...

Second document : *Sigue aumentando el éxodo cubano hacia Estados Unidos*

<http://eldiariony.com/2016/04/22/sigue-aumentando-el-exodo-cubano-hacia-estados-unidos/>

Compréhension écrite:

- Comprendre des textes écrits de genres différents.
- Trouver des informations dans un texte abordant une thématique connue.
- Gérer une variété de supports écrits en vue de construire du sens, interpréter, problématiser.
- Traiter les informations, les mettre en relation pour poser un questionnement
- Objectifs linguistiques : imparfait et passé simple, les connecteurs temporels (Antes, ahora, desde...)

Les différentes parties de l'article.

Evolution de l'immigration cubaine aux USA.

Réchauffement des relations entre les USA et Cuba: visite de Barack Obama.

Causes de l'augmentation du nombre de migrants cubains.

Les cubains abandonnent les bateaux au profit de l'entrée par la Terre, et par le Texas.

Loi d'accueil des migrants cubains: "Pies secos, pies mojados".

Etre capable de résumer les informations importantes.

Troisième document : *La travesía de Ángel*

Compréhension écrite, expression écrite et oral en interaction

- Comprendre des textes écrits de genres différents.
- Trouver des informations dans un texte abordant une thématique connue.
- Gérer une variété de supports écrits en vue de construire du sens, interpréter, problématiser.
- Traiter les informations, les mettre en relation pour poser un questionnement

- Mobiliser à bon escient ses connaissances lexicales, culturelles, grammaticales pour produire un texte oral sur des sujets variés.
- Prendre la parole pour raconter, décrire, expliquer, argumenter.
- Objectifs linguistiques : le passé simple, Les connecteurs logiques (primero, luego, después, por fin...)

La travesía de Ángel

Ángel Reyna Rojas, de 30 años y oriundo de Guantánamo, Cuba, viajó con una visa de turista a Quito, Ecuador, y pasó dos años en el país. El viaje desde la capital ecuatoriana a EEUU con su esposa e hijo de 3 años comenzó el 26 de septiembre y terminó el jueves en Miami. La travesía costó \$7,000.



- 1 De **Quito** a **Cartagena**, Colombia.
- 2 De **Cartagena** a **Kuna Yala**, Panamá, y se quedaron en el pueblo **Cartí Sugtupu**.
- 3 De **Cartí Sugtupu** a **Chepo**, y después a **Ciudad de Panamá**.
- 4 De **Ciudad de Panamá** a Costa Rica.
- 5 Desde Costa Rica cruzaron el punto fronterizo con Nicaragua llamado **La Guasimada**.
- 6 De **La Guasimada** a **Managua**.
- 7 De **Managua** a la frontera con Honduras.
- 8 Después de llegar a Honduras, pasaron la noche en **Guasaule**.
- 9 De **Guasaule** a **Choluteca**, Honduras. Pasaron el fin de semana tramitando requisitos de inmigración.
- 10 De **Choluteca** a la capital, **Tegucigalpa**.
- 11 De **Tegucigalpa** a **Ciudad de Guatemala**.
- 12 En **Ciudad de Guatemala** contrataron guías que los llevaran a **Tecún Umán**, cerca del río Suchiate, fronterizo con **Ciudad Hidalgo** en Chiapas, México.
- 13 De Tapachula, Chiapas, tomaron un avión hasta **Ciudad de México** y luego a
- 14 **Matamoros**
De **Matamoros** llegaron al punto fronterizo México-EEUU en **Brownsville**, Texas.
- 15 De **Brownsville** viajaron a **Austin**.
- 16 En **Austin** tomaron un autobús hasta **Miami**.

<http://negociosdecubanos.blogspot.fr/2015/11/la-travesia-de-angel-reyna.html>

Travail en groupes de 4 élèves.

Exemple d'un parcours de migrants: à travers d'infographies issues de journaux.

Repérage des verbes au passé simple dans le texte.

Compléter la fiche de verbes avec les verbes trouvés dans le texte.

Correction sur le TNI en surlignant les verbes.

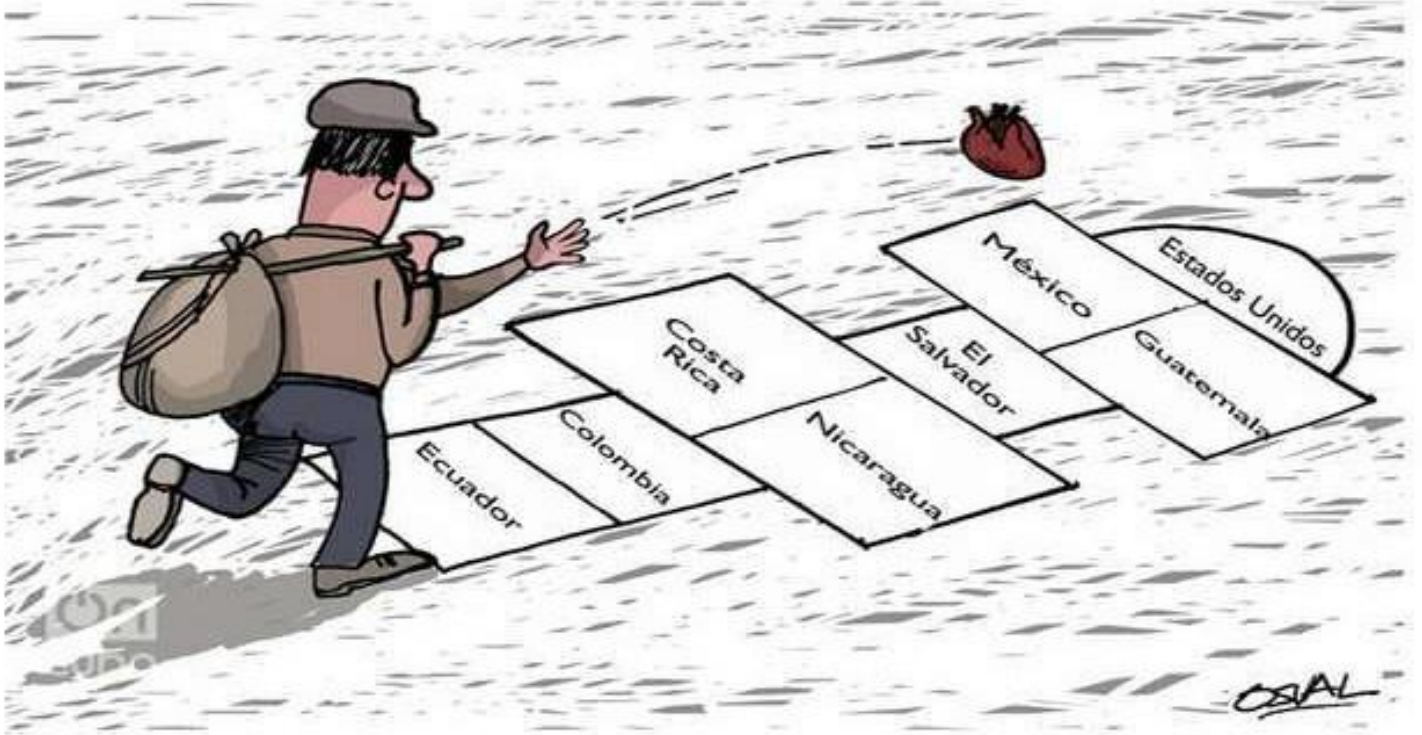
Les connecteurs logiques (primero, luego, después, por fin...).

Situer les différents pays et villes traversés sur la carte vierge collée au début du cahier.

Dans un article au passé simple, décrire le voyage.

Quatrième document : Caricature de Osva sacada del periódico On Cuba

- Mobiliser à bon escient ses connaissances lexicales, culturelles, grammaticales pour produire un texte oral sur des sujets variés.
- Prendre la parole pour raconter, décrire, expliquer, argumenter.
- Mobiliser ses connaissances culturelles pour décrire des personnages réels ou imaginaires, raconter.
- Objectifs linguistiques : suppositions, verbes au passé simple



<https://translatingcuba.com/why-do-cubans-emigrate-ivan-garcia/>

Representa a un migrante que juega a la rayuela con su corazón.
 No vemos su cara: despersonalización, representa a todos los migrantes.
 Sólo tiene una mochila, un hato.
 Lanza / tira una bolsa con dinero.
 Tiene que cruzar diferentes países para llegar al final a Estados Unidos.

Cinquième document : Balsero a turista

- Mobiliser à bon escient ses connaissances lexicales, culturelles, grammaticales pour produire un texte oral sur des sujets variés.
- Prendre la parole pour raconter, décrire, expliquer, argumenter.
- Mobiliser ses connaissances culturelles pour décrire des personnages réels ou imaginaires, raconter.
- Objectifs linguistiques : suppositions, verbes au passé simple



<http://www.diariolasamericas.com/el-deshielo-llama-revisar-los-privilegios-los-cubanos-eeuu-n3468304>

Afficher la partie gauche du document: description du personnage, conditions du voyage("en balsa"), drapeau. Suppositions sur les raisons de son départ.

Affichage du document entier.

Description et comparaison du personnage avant et après le passage aux Etats-Unis.

Les deux drapeaux, différences de conditions de vie.

Suppositions

Projet final : expression écrite en groupes. Rédiger des articles pour créer un journal télévisé.

Ecrire des chroniques, des reportages sur les différents thèmes étudiés

Conducteur / Texte du présentateur / lancements

Articles : Immigration irlandaise aux USA (causes, trajet, arrivée et vie des migrants aux Etats-Unis), immigration cubaine aux USA (causes, trajet, Vie des migrants aux Etats-Unis, relations entre Cuba et les Etats-Unis).

Compétences :

- Travail en équipe et gérer un projet
- Traiter les informations collectées et les organiser dans l'objectif de la réalisation finale.
- Faire le lien entre les différentes disciplines.
- Utilisation des outils numériques (recherche d'informations sur tablettes, savoir filmer et savoir monter...)