

# Enjeux de l'épreuve écrite

## Le commentaire

---

## Attendus de la prestation écrite, d'après la note de service du 23-7-2020

### Commentaire

« Le candidat compose un devoir qui présente de manière organisée ce qu'il a retenu de sa lecture et justifie par des analyses précises son interprétation et ses jugements personnels. »

Ce qu'on évalue	Ce que l'on peut accepter	Ce que l'on ne doit pas exiger
<p>Aptitude à lire, analyser et interpréter des textes</p> <p>Aptitude à mobiliser une culture littéraire pour proposer une interprétation cohérente du texte</p> <p>Aptitude à construire et à développer par écrit une réflexion sur un texte</p> <p>L'implication personnelle dans le propos.</p>	<p>Le recours à une paraphrase éclairante entendue comme :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- explicitation du sens littéral</li> <li>- appui à la démarche interprétative</li> </ul> <p>Toute démarche interprétative fondée sur un projet de lecture pertinent</p> <p>Tout type de référence au texte : citation, reformulation, évocation d'un passage</p> <p>Tout type d'organisation, y compris celle qui suit le déroulement du texte</p>	<p>Une analyse systématique de procédés stylistiques</p> <p>La mobilisation de connaissances et de catégories littéraires décorrélées du texte</p> <p>L'insertion syntaxique des citations du texte</p> <p>La conformité au canon rhétorique de la « <i>dispositio</i> »</p> <p>Concernant le baccalauréat technologique, les pistes proposées sont indicatives et non prescriptives</p>

## Ce que cela implique pour la formation des élèves :

- Distinguer l'épreuve finale du commentaire et la pratique de la lecture interprétative : privilégier le développement de l'aptitude à commenter et non l'enseignement d'une méthodologie reposant sur des contraintes formelles
- Privilégier un questionnement ouvert pour apprendre aux élèves à formuler et développer leurs propres propositions de lecture
- Varier les procédures d'entrée dans le texte pour en faciliter la compréhension
- Varier les modalités d'exploration du texte pour favoriser la démarche interprétative
- Varier les formes de restitution pour apprendre aux élèves à rendre compte de leur lecture