

## Focus sur quelques perspectives pédagogiques partagées

### ❖ Accompagner les devoirs : expliciter à distance pour mettre en activité intellectuelle les élèves

Pour réaliser le travail demandé et en tirer bénéfice, les élèves doivent pouvoir faire le lien entre l'activité demandée et les savoirs qui y sont en jeu ; or ce lien demande à être explicité auprès d'eux. Comment expliciter à distance ?

➡ Exemples de formulation proposées par Sylvie Cèbe [[centre-alain-savary.ens-lyon.fr](http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr)]

- A quoi ressemblera cet exercice lorsque vous l'aurez réussi ?
- Quelle est la règle du jeu qu'a en tête l'enseignante quand elle propose cette consigne ?
- A quoi faut-il faire attention dans la tâche ?
- Qu'est-ce qui va permettre de dire si c'est réussi ou pas ?



### Repenser et adapter les modalités d'évaluation

#### ❖ Privilégier l'évaluation formative en cette période de continuité pédagogique

Evaluer les compétences travaillées avant la fermeture des établissements pour faire un travail de consolidation, d'approfondissement, de prolongement.

Evaluer des activités réalisables en autonomie ou bien ancrées dans des pratiques de classe.

Ne pas multiplier les évaluations (1 par projet de 8 ou 15 jours) et moduler le calendrier de remise du devoir.

#### ❖ Mettre en place des formes d'évaluation plus variées

Evaluation entre pairs.

Mise en place de critères d'auto-évaluation pour les étapes du travail ou la remise des devoirs, en regard des capacités mesurées : j'ai travaillé seul/j'ai travaillé avec l'aide de mes proches/j'ai travaillé avec un ou des camarades/j'ai travaillé en m'aidant de documents et ressources/j'ai demandé au professeur.

Evaluation différée lors de la reprise.

#### ❖ Donner du sens aux activités sans recours systématique à l'évaluation notée

Privilégier le feed-back à la notation.

Pratiquer l'évaluation positive qui encourage la persévérance scolaire.

Proposer des travaux à partager lors de la reprise : anthologie collaborative, carnet de lecture et de culture, journal fictif, etc.

#### ❖ Accorder une place importante aux temps de mise en commun et d'enseignement collectif, c'est-à-dire aux moments de structuration et d'enrichissement des apprentissages

#### ❖ Prendre appui sur les compétences des domaines 2 et 3 du socle pour entretenir la persévérance scolaire et renforcer l'attitude citoyenne des élèves

La période de confinement mobilise et met tout particulièrement en jeu la construction des compétences des domaines 2 et 3 du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. Il est utile de les rappeler aux élèves et aux familles, y compris avec des adaptations en matière d'évaluation et d'auto-évaluation (exemple : « **j'apprends en autonomie** » mais aussi « **je mesure mes besoins et je sais demander de l'aide** ») pour **soutenir l'engagement et l'implication des élèves**, dans les activités et la remise des devoirs ; pour **reconnaître leur sens du collectif**, la **cohésion du groupe-classe** très souvent soutenue par le **rôle actif des délégués** ; pour leur rappeler l'**usage responsable et maîtrisé des outils numériques**, qu'il s'agisse des recherches documentaires ou des classes virtuelles. Ces éléments ont vocation à faire partie de l'évaluation bienveillante et attentive de la part des professeurs, tout autant que les apprentissages disciplinaires.

➡ *Domaine 2 – cycle 4 : Les méthodes et outils pour apprendre*

Éléments signifiants : organiser son travail personnel/ coopérer et réaliser des projets / rechercher et traiter l'information et s'initier aux médias / mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer.

*Domaine 3 – cycle 4 : La formation de la personne et du citoyen*

Éléments signifiants : maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celle des autres ; connaître et comprendre la règle et le droit ; exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement ; faire preuve de responsabilité, respecter les règles de la vie collective, s'engager et prendre des initiatives.